

PROJET EDUCATIF

Etablissements Accueil du Jeune Enfant Communauté de Communes Châteaubriant Derval

Selon le Décret 2010-613 du 7 Juin 2010 relatif aux établissements d'accueil des enfants de moins de 6 ans, modifiant les décrets 2007-230 du 20 Février 2007 et 2000-762 du 1^{er} Août 2000, le projet éducatif « précise les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants ».

Notre projet éducatif est un fil conducteur entre les valeurs défendues par la Communauté de Communes Châteaubriant-Derval dans le domaine de la petite enfance, et nos pratiques quotidiennes auprès des enfants accueillis et de leur famille. Il s'articule autour de trois valeurs : **respect, tolérance et solidarité.**

L'ACCUEIL

Afin de répondre au mieux aux besoins des familles et leur permettre de concilier leur vie sociale, familiale, personnelle et professionnelle, nous proposons trois types d'accueil :

- Accueil régulier
- Accueil occasionnel
- Accueil d'urgence

Accueillir c'est découvrir la particularité de chacun. C'est se rendre disponible pour faire connaissance, c'est être réceptif aux attentes des familles, à leur histoire, à leur choix de vie et c'est aussi accepter leur différence. Une relation privilégiée permet à l'enfant de surmonter la séparation avec son milieu familial et à ses parents d'investir un nouveau lieu de vie et d'échange.

Les premiers accueils ont lieu sur une période appelée « adaptation » avec une professionnelle référente afin de créer des liens entre l'enfant, ses parents et la structure. Cet accueil est progressif, il permet à l'enfant de prendre ses repères dans son nouvel environnement.

Nous proposons également à chaque arrivée et chaque départ de l'enfant, un temps de transmissions, afin d'assurer une prise en charge individualisée et cohérente (heure des repas, sommeil, santé et soins, etc.....).

LE SOIN

Les actes de soins contribuent au bien-être des enfants et doivent être dispensés avec disponibilité et professionnalisme.

Nous assurons également notre rôle de prévention en matière de santé publique, développement sensori-moteur et cognitif, repérage de violences physiques et/ou psychiques.

LE DÉVELOPPEMENT

La considération attentive du stade de développement atteint par chaque enfant est fondamentale. Au cours des quatre premières années de sa vie, l'enfant développe ses capacités intellectuelles, motrices et sociales, et construit ainsi les bases de sa personnalité.

Pour grandir, l'enfant a besoin d'être accompagné dans son développement par des adultes attentifs, chaleureux et bienveillants qui vont chercher à adapter leur attitude au rythme et à la singularité de chacun, dans le respect de tous.

L'ÉVEIL

Le jeune enfant s'éveille au monde, il est curieux de tout et nous l'accompagnons dans cette démarche de découverte. Les professionnelles pensent l'espace et l'environnement du jeune enfant en fonction de ses besoins et de ses aptitudes sensori-motrices.

▪ Les jeux pour les plus grands :

Pour les plus grands nous proposons, chaque jour, plusieurs ateliers d'éveil qui correspondent à différents axes du développement : sensoriel, moteur (motricité globale et motricité fine), intellectuel, cognitif, culturel, psychique et affectif.

Chaque atelier s'organise autour d'un début, une fin et des consignes à respecter. Ainsi, le cadre est toujours posé et l'enfant peut jouer rassuré par ces limites et par le regard bienveillant des adultes. Des jeux collectifs sont mis en place avec les plus grands qui commencent à envisager la notion de « jouer avec » l'autre et non plus « jouer à côté » de l'autre.

Des désaccords sont inévitables pendant les jeux, l'adulte encourage les enfants à régler eux-mêmes leurs conflits par la parole. Si besoin, l'adulte intervient pour les aider à comprendre la situation et rendre la source du conflit acceptable. Les limites sont toujours rappelées par les adultes et elles sont les mêmes pour tous les enfants. La cohérence des interventions des professionnelles est indispensable pour renforcer le lien de confiance entre enfant et adulte.

▪ Les jeux pour les plus petits :

En ce qui concerne les bébés, nous privilégions l'accompagnement individuel. Les professionnelles proposent de petits jeux adaptés aux plus petits autour de la motricité, l'appréhension de nouveaux sons (comptines, musique) observations et manipulations diverses.

▪ L'importance du jeu libre :

Les jeux libres sont les moments où les enfants jouent seuls, de leur propre initiative. L'adulte se manifeste alors par sa présence en salle à proximité de l'enfant, par son regard soutenant, ses échanges, son intervention auprès d'un enfant qui en émet la demande.

Ces temps de jeux libres sont indispensables à l'enfant, ils lui permettent de rêver, de créer, d'imaginer, de chercher, de trouver, de comprendre, d'essayer, d'entrer en contact avec l'autre, de parler, d'imiter, de déverser ses émotions... C'est en faisant par lui-même qu'il intègre la compréhension du monde. Il apprend ainsi à devenir autonome et à communiquer librement.

Et même lorsque l'enfant ne « fait rien », il progresse. S'ennuyer pour mieux repartir, pour réfléchir, pour analyser, pour observer, pour imaginer... Nous veillons à ne pas le sur-stimuler, à ne pas être dans le « faire pour faire ».

LE BIEN-ÊTRE

Le bien-être des enfants au sein des structures est primordial. En effet, certains y passent beaucoup de temps et il est important qu'ils s'y sentent bien pour évoluer positivement.

C'est pourquoi les professionnels adoptent au quotidien une posture bienveillante : gestes, attentions, paroles, regards. Nous sommes là pour rassurer, reconforter, valoriser, soutenir, encourager chaque enfant.

Une ambiance sympathique et encourageante doit accompagner tous ces moments de vie pour en faire des instants de plaisir et de satisfaction pour l'enfant.

Nous apprenons à connaître les enfants tout d'abord grâce au temps d'adaptation, puis par l'intérêt qu'on leur porte au quotidien. Cela nous permet d'appréhender de façon cohérente leurs besoins et réactions. Nous utilisons notre savoir-être et notre savoir-faire pour comprendre l'enfant dans la singularité de son histoire.

C'est en sortant de sa famille que l'on part à la conquête du monde, et la rencontre avec l'autre dans ses différences, nous enrichit.

Marcel RUFO

(pédopsychiatre)